





## Sec PRIMO grado - SQUADRE – Gara 1 – 24/25

non ha modificato la posizione del robot, ma solo il suo orientamento. Quindi deve essere un comando di rotazione e non il comando f. Poiché prima di eseguire il comando era rivolto verso il basso e dopo è rivolto verso sinistra, la rotazione è avvenuta in senso orario, quindi il comando eseguito è “o”.

### PROBLEMA

Durante l’ora di educazione fisica, la professoressa Naddei ha deciso di sottoporre i suoi studenti ad una gara di velocità. I ragazzi si sfidano a due a due e nel minor tempo possibile devono afferrare la bandierina bianca posta alla fine di percorso tracciato su un campo di gara formato da una griglia.

Durante il tragitto troveranno vari ostacoli, e se riusciranno a trovare la strada più breve saranno i più forti.

È il turno di Marta, che dopo aver studiato attentamente il percorso, ha deciso di percorrere i seguenti passi:

Partendo dalla posizione [5,1,N], va dritta fino a [5,3,N], gira a destra e prosegue fino a [6,3,E] per poi girare di nuovo verso nord e salire fino a [6,6,N]. Per concludere, Marta gira a sinistra fa un passo avanti e si ferma. Rappresentando Marta come un robot in grado di eseguire spostamenti in avanti (comando f) e rotazioni in senso orario (comando o) o antiorario (comando a), gli stati di Marta mentre effettua il percorso sono i seguenti:

[5,2,N], [5,3,N], [5,3,E], [6,3,E], [6,3,N], [6,4,N], [6,5,N], [6,6,N], [6,6,W], [5,6,W]

Individua:

1. Il primo movimento M1 fatto da Marta
2. Il terzo movimento M3 fatto da Marta
3. La lista L che elenca, in ordine, i movimenti dal quarto all'ultimo

Scrivere le risposte nella tabella sottostante.

M1	
M3	
L	[ ]

### ESERCIZIO 3

#### PREMESSA

Si ricordino le seguenti definizioni, tratta dalla Guida OPS 2025 GRAFI.

In un grafo orientato, se esiste un arco a che va da un nodo x ad un nodo y, (ovvero  $a = \text{freccia}(x,y)$ ) si dice che x è predecessore di y e che y è successore di x e l’arco si dice diretto. Inoltre, si dice che l’arco a è uscente da x e che è entrante in y. Due archi si dicono adiacenti se hanno un nodo in comune. Per ogni nodo, si chiama grado di ingresso del nodo, il numero di archi entranti nel nodo e si chiama grado di uscita del nodo, il numero di archi uscenti dal nodo.

Un percorso (o cammino) tra due nodi del grafo consiste in una sequenza di nodi ciascuno dei quali (tranne l’ultimo) è collegato con il successivo; un percorso può, quindi essere descritto con una lista di nodi (quelli toccati dal percorso, ordinata dal nodo di partenza al nodo di arrivo). Un percorso si dice semplice se non ha nodi ripetuti.





## Sec PRIMO grado - SQUADRE – Gara 1 – 24/25

3. Decrittare il messaggio NQKXNGB XQ LXCCFTXN sapendo che, con la medesima chiave di crittazione, le seguenti parole sono crittate come segue:

PAZZIA => LNCCXN  
MONDANO => GBQKNQB  
RELAX => TFHNW

Scrivere le risposte nella riga corrispondente della tabella sottostante:

1	
2	
3	

### ESERCIZIO 5

Si faccia riferimento alla GUIDA OPS 2025, FATTI E CONCLUSIONI

#### PROBLEMA

Anna, Bruno e Cinzia sono tre amici a cui piace fare delle gite. Le ultime gite che hanno fatto individualmente sono state presso parchi italiani famosi: Parco nazionale del Gran Paradiso, Parco nazionale della Maddalena, Parco nazionale dei Monti Sibillini. Hanno soggiornato 4, 6 e 8 giorni. Ci sono andati/andate in mesi diversi dell'anno: marzo, luglio e ottobre. I nomi dei parchi, il numero di giorni e i mesi sono elencati in ordine casuale. Si conoscono i seguenti fatti:

1. Bruno ha fatto la gita in Sardegna.
2. Il soggiorno di Cinzia è durato il doppio di quello di Anna.
3. Cinzia ha fatto la gita in primavera.
4. La gita nelle Marche è stata fatta in estate.
5. Anna non ha fatto la gita al parco Gran Paradiso.

Dai fatti elencati, rispondere alle seguenti domande.

1. Quanti giorni è durata la gita presso il Parco nazionale della Maddalena?
2. In quale Parco nazionale è stato Bruno? (nella risposta non scrivere "Parco nazionale del/della/dei")
3. In quale mese è andata in gita Cinzia?

Scrivere la soluzione nella tabella sottostante.

N.B. Per i giorni segnare solo il numero.

1	
2	
3	



**ESERCIZIO 6**

Si faccia riferimento alla GUIDA OPS 2025, ELEMENTI DI PSEUDOLINGUAGGIO.

Sono date alcune scatole identificate dalle lettere A, B, C contenenti dei numeri.  
Le istruzioni  $C = A + B$  e  $B = B - A + C$  descrivono i calcoli da eseguire con i valori contenuti nelle scatole a destra del segno =; i risultati vanno poi inseriti nelle scatole a sinistra di questo segno. La **traccia** di questi calcoli è riportata nella tabella; nelle colonne A, B e C ci sono i valori delle scatole, aggiornati dai rispettivi calcoli.

Istruzioni	Calcoli	A	B	C
Valori iniziali		4	7	
$C = A + B$	$C = 4 + 7 = 11$	4	7	11
$B = B - A + C$	$B = 7 - 4 + 11 = 14$	4	14	11

Prima di eseguire i calcoli si devono assegnare dei valori iniziali ad alcune scatole e, durante i calcoli possono cambiare i contenuti delle scatole (vedere la scatola B).

**PROBLEMA**

Date le scatole A, B, C, D, eseguire i seguenti calcoli

- $C = A + B + C;$
- $D = A + B + C;$
- $A = A + B + D;$
- $B = A + B + C;$

Dati i seguenti valori iniziali  $A = 5, B = 4, C = 12$  riportare nella tabella sottostante i valori finali contenuti nelle scatole. Si suggerisce di costruire la tabella con la traccia del calcolo.

A	
B	
C	
D	

**ESERCIZIO 7**

Si faccia riferimento alla GUIDA OPS 2025, ELEMENTI DI PSEUDOLINGUAGGIO.

Una procedura descrive un procedimento per assegnare valori a *variabili*. Una variabile si può pensare come una *scatola* che ha un *nome* e un contenuto o *valore*. All’inizio della procedura, vengono elencate tutte le variabili che saranno utilizzate e le rispettive scatole sono vuote. La prima istruzione serve per attribuire valori iniziali ad alcune variabili.

**PROBLEMA**

Data la seguente procedura



## Sec PRIMO grado - SQUADRE – Gara 1 – 24/25

```
procedure Calcolo1;  
variables A, B, C, D integer;  
read A, B;  
C = A + B - 5;  
D = B + C + 3;  
B = C;  
A = A + D;  
write A, B, C, D;  
endprocedure;
```

Calcolare i valori finali di A, B, C, D se all'inizio vengono acquisiti i seguenti valori: A=15, B=18. Si suggerisce di costruire la tabella con la traccia del calcolo (vedi esercizio 6). Scrivere i risultati nella tabella sottostante.

A	
B	
C	
D	

### ESERCIZIO 8

Si faccia riferimento alla GUIDA OPS 2025, ELEMENTI DI PSEUDOLINGUAGGIO.

Esempio. Dati i valori iniziali A = 3, B = 7, C = 4 e l'istruzione D = A + X

se il valore finale di D deve essere 10, la lettera X deve essere sostituita dalla variabile B.

Nel problema seguente, conoscendo il risultato, si deve modificare una istruzione sostituendo il carattere X col nome di una delle tre variabili A, B e C dichiarate nella procedura.

### PROBLEMA

Data la seguente procedura

```
procedure Calcolo2;  
variables A, B, C, D integer;  
read A, B;  
C = A + B;  
D = A + B + C + X;  
write D;  
endprocedure;
```

Vengono letti i seguenti valori A = 14, B = 6. Trovare quale delle tre variabili A, B e C deve essere sostituita a X in modo da ottenere come risultato finale D = 54.

Scrivere il nome della variabile nella cella sottostante.

Si suggerisce di costruire la tabella con la traccia del calcolo

X	
---	--



## Sec PRIMO grado - SQUADRE – Gara 1 – 24/25

### ESERCIZIO 9

Si faccia riferimento alla GUIDA OPS 2025, ELEMENTI DI PSEUDOLINGUAGGIO.

In questo PROBLEMA si conosce il risultato e si deve sostituire il carattere X col nome di una delle tre variabili A, B e C dichiarate nella procedura, in modo da ottenere il risultato dichiarato.

### PROBLEMA

Data la procedura

```
procedure Calcolo3;  
variables A, B, C integer;  
read A,B;  
C = B – A;  
C = A + B + C - X;  
write C;  
endprocedure;
```

All'inizio vengono letti i seguenti valori  $A = 25$  e  $B = 37$ .

Nella istruzione sottolineata ( $C = A + B + C - X$ ), trovare il nome della variabile (scegliere tra A, B, C) da sostituire a X in modo da ottenere alla fine il seguente risultato  $C = 49$ . Scrivere il nome della variabile nella cella sottostante.

X	
---	--

### ESERCIZIO 10

Si faccia riferimento alla GUIDA OPS 2025, ELEMENTI DI PSEUDOLINGUAGGIO.

Premessa

L'alternativa semplice compare in una procedura con le seguenti istruzioni

...

```
M = A,  
if B > A then M = B; endif;  
write M
```

...

l'operazione  $M = B$  viene eseguita se e solo se B è maggiore di A.

Per esempio se  $B = 5$  e  $A = 3$  il valore finale sarà  $M = 5$  ( perché  $5 > 3$  è vero e  $M = B$  viene eseguita); se fosse  $B = 4$  e  $A = 6$  il valore finale sarebbe  $M = 6$  (perché  $4 > 6$  è falso e  $M = B$  non viene eseguita quindi M rimane uguale ad A).

### PROBLEMA

Data la procedura

```
procedure Calcolo4;  
variables A, B, C, M integer;  
read A, B, C;  
M = A;
```



## Sec PRIMO grado - SQUADRE – Gara 1 – 24/25

```
if B > M then M = B; endif;  
if C > M then M = C; endif;  
write M;  
endprocedure;
```

Calcolare il valore finale di M corrispondente ai seguenti valori iniziali  $A = 8$ ,  $B = 15$ ,  $C = 9$  e scriverlo nella cella sottostante.

M	
---	--

### ESERCIZIO 11

Si faccia riferimento alla GUIDA OPS 2025, ELEMENTI DI PSEUDOLINGUAGGIO

Premessa

Si ha l'alternativa doppia quando in una procedura compaiono le seguenti istruzioni

```
...  
read A, B;  
if B > A then M = B;  
    else M = A;  
endif;  
write M;
```

...

In questa situazione se  $B > A$  è vero, *allora* viene eseguita  $M = B$ ; *altrimenti* viene eseguita  $M = A$ .  
Se  $A = 6$  e  $B = 8$  ( $B > A$  è vero), viene eseguita  $M = B$ ;  
se  $A = 9$  e  $B = 4$  ( $B > A$  è falso), viene eseguita  $M = A$ .

### PROBLEMA

Data la procedura

```
procedure Calcolo5;  
variables A, B, C, M integer;  
read A, B, C;  
if B > A then M = A;  
    else M = B;  
endif;  
if C > M then M = C; endif;  
write M;  
endprocedure;
```

Calcolare il valore finale di M corrispondente ai seguenti valori iniziali  $A = 11$ ,  $B = 15$ ,  $C = 13$  e scriverlo nella cella sottostante.

M	
---	--



## Sec PRIMO grado - SQUADRE – Gara 1 – 24/25

### ESERCIZIO 12

#### PROBLEM

Alex, Hayley and Luke are studying for an exam. They all study in the same library, but usually they are not there all together. Alex goes to the library every 5 days. Hayley goes to the library every 3 days. Luke goes to the library every 9 days. Today (day 0) they are all studying together. In how many days will they all study together again?

Write your answer as an integer in the box below.

### ESERCIZIO 13

Si faccia riferimento alla GUIDA OPS 2025, GESTIONE DI UNA LISTA.

#### PREMESSA

In un pronto soccorso ad ogni paziente che arriva viene assegnato un codice di colore rosso (R) o giallo (G) e si tiene conto dell'ora di entrata.

I pazienti vengono visitati uno alla volta tenendo conto delle seguenti regole (di priorità):

-se due pazienti sono arrivati nello stesso momento e uno dei due ha codice rosso allora viene visitato prima quello con codice rosso e subito dopo quello con codice giallo indipendentemente dai successivi arrivi.

Es. Andrea e Silvio sono arrivati in pronto soccorso alle ore 9. Andrea ha codice giallo e Silvio codice rosso. Il pronto soccorso esamina prima Silvio e poi Andrea.

-a parità di codice viene esaminato prima il paziente che è arrivato per primo

Es. Carlo è arrivato in pronto soccorso alle ore 10 e Angela è arrivata alle ore 10.20. Entrambi hanno codice giallo. Allora Carlo verrà esaminato prima di Angela

Per quanto riguarda la gestione di un paziente il pronto soccorso assegna:

3 unità di tempo se è in codice rosso

1 unità di tempo se è in codice giallo

Es. Se l'unità di tempo è 30 minuti allora per il codice rosso il pronto soccorso assegna al paziente 90 minuti (1,5 h) e 30 minuti al paziente in codice giallo.

#### Esempio. Gestione del pronto soccorso di URBE

Dalle ore 8 alle ore 12.30 di domenica 17 novembre 2024 la situazione dei pazienti è descritta nella tabella seguente:

Ora di ingresso	nome paziente	Colore del codice (G o R)
8	Maurizio	G
8	Patrizia	R
9	Silvana	G



## Sec PRIMO grado - SQUADRE – Gara 1 – 24/25

10	Mario	R
11	Sergio	R

Scrivere la lista L dei nomi in ordine di gestione tenendo presente che l'unità di tempo è di 30 minuti.

Per rispondere a questa domanda è utile tracciare i due diagrammi seguenti:

Diagramma accesso al pronto soccorso e tempo assegnato a ciascun paziente

8-8.30	8.30-9	9-9.30	9.30-10	10-10.30	10.30-11	11-11.30	11.30-12	12-12.30
Patrizia	Patrizia	Patrizia						
Maurizio								
		Silvana						
				Mario	Mario	Mario		
						Sergio	Sergio	Sergio

Diagramma priorità delle gestioni

Patrizia	Patrizia	Patrizia								
			Maurizio							
				Silvana						
					Mario	Mario	Mario			
								Sergio	Sergio	Sergio

Dal secondo diagramma ricaviamo la lista richiesta:  $L = [\text{Patrizia}, \text{Maurizio}, \text{Silvana}, \text{Mario}, \text{Sergio}]$

### PROBLEMA

In un pronto soccorso vengono organizzati i pazienti in arrivo per risolvere le emergenze nel miglior modo possibile. Ciascun paziente è descritto mediante il seguente termine avente tre argomenti:

paziente (<istante temporale di accesso>, <id paziente>, <codice colore>)

In pronto soccorso nell'ultima ora sono arrivati otto pazienti con codici e tempi di accesso differenti:

- paziente (<02>, <008>, <R>)
- paziente (<09>, <005>, <G>)
- paziente (<13>, <003>, <G>)
- paziente (<04>, <004>, <R>)
- paziente (<05>, <002>, <G>)
- paziente (<08>, <009>, <R>)
- paziente (<01>, <006>, <R>)
- paziente (<01>, <007>, <G>)



## Sec PRIMO grado - SQUADRE – Gara 1 – 24/25

Restituire la lista L1 dei codici dei pazienti in ordine di gestione a partire dal tempo 01.

Scrivere la risposta nella cella sottostante

N.B. Il codice di un paziente è formato da tre cifre. Pertanto, “008”, “010” sono esatti, mentre scrivere “01” oppure “1” sarà errato.

L1	[ ]
----	-----